
Borgarholtsskóli

Ársskýrsla 2015

Yfirlit yfir starfsemi skólans

Bryndís Sigurjónsdóttir



Borgarholtsskóli

Gott nám í góðum félagsskap

Hlutverk og skipulag stofnunar

Borgarholtsskóli starfar samkvæmt lögum nr. 80/2008 um framhaldsskóla undir yfirstjórn mennta- og menningarmálaráðherra.

Hlutverk skólans er bók- og verknámskennsla til stúdents- og lokaprófa. Í verknámi eru einkum bíl- og málmíðngreinar skv. áfanga-, lotu- og annakerfi. Borgarholtsskóli er kjarnaskóli í bíliðngreinum. Auk þessa starfrækir skólinn listnámsbraut með hönnun, kvikmyndum og leiklist sem kjörsvið, starfsnámsbrautir á sviði félagsþjónustu, framhaldsskólabraut fyrir þá sem ekki standast inntökuskilyrði á aðrar brautir og einnig fjögurra ára starfsbraut fyrir fatlaða nemendur.

Í boði er nám fyrir nemendur sem stunda afreksípróttir og er kjörsvið þessara nema óskert en ípróttir og valeiningar notaðar til ípróttaiðkunar. Nemendur þessir útskrifast af bóknámsbrautum skólans auk afreksípróttasviðs með 152 einingar.

Fyrir utan dagskóla er starfrækt dreifnám fyrir þjónustubrautir, margmiðlunarhönnun, bíla- og málmíðngreinar. Það nám er fjarnám með staðbundum lotum, mismiklum eftir eðli námsins. Þá annast kennarar skólans kennslu í Stóriðjuskólanum sem rekinn er af Álverinu í Straumsvík. Þjónustubrautir eru að stórum hluta kenndar í dreifnámi. Dreifnám hefur líka verið í boði á listnámsbraut, í fjórða þreps námi í margmiðlun. Fyrsti hópur hóf námið haust 2013 og lauk fyrsti árgurinn námi vor 2015. Auk þessa er boðið dreifnám í málm- og bíliðngreinum. Þar er uppistaða nemendahópsins eldri nemar sem hafa farið gegnum raunfærnimat.

Fulltrúar skólans eiga setu í starfsgreinaráðum bílgreina, upplýsinga- og fjölmiðlagreina, viðskiptagreina og heilbrigðis-, uppeldis- og tómstundagreina. Starfræktar eru ráðgjafanefndir skv. 30. gr. laga um framhaldsskóla, önnur að ósk Félags blikksmiðju-eigenda og hin er ráðgjafarnefnd í bíliðngreinum. Stofnað var bílgreinaráð við skólann haustið 2013 sem er samstarfsvettvangur skólans og atvinnulífsins um þróun náms og kennslu í bílgreinum. Einnig er skólinn í samstarfi við fyrirtæki í upplýsinga- og fjölmiðlagreinum sem og stofnanir og fyrirtæki á sviði félagsþjónustu.

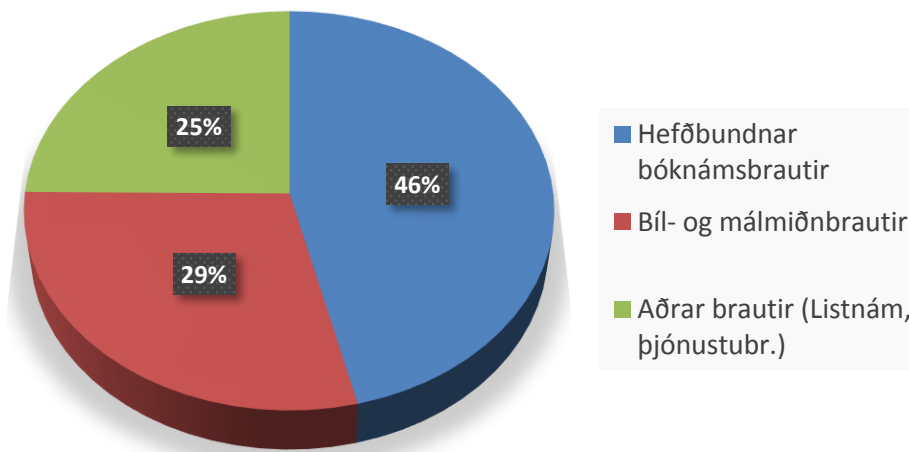
Skipulag yfirstjórnar skólans er eftirfarandi: Skólameistari ber ábyrgð á starfsemi skólans og starfar skv. 3. gr. reglugerðar um starfslið og skipulag framhaldsskóla. Hans staðgengill er aðstoðarskólameistari. Áfangastjórar í einu og hálfu stöðugildi hafa umsjón með áfangakerfi skólans. Auk yfirstjórnenda eru kennslustjórar, sem eru millistjórnendur, hluti af stjórnkerfi skólans. Þeir bera faglega ábyrgð á sínu sviði og eru tengiliðir skólameistara við einstakar námsbrautir eða flokka námsbrauta. Sex kennslustjórar eru yfir sex sviðum skólans. (Sjá: <http://www.bhs.is/skolanamskra/stjorn-og-stefna/skipurit/>). Verkefnisstjóri dreifnáms og verkefnisstjóri námsþings (Moodle) voru ráðnir haustið 2013. Þá var þriðji verkefnastjórinn ráðinn yfir gæðamál skólans. Allir í 25% starfi.

Í upphafi vorannar 2015 voru nemendur alls 1266, þar af 1033 í dagskóla og 233 í dreifnámi. Hér hafði orðið fækkun frá vori 2013 um 105 sem skýrist af því að nemendum í árgangum hefur fækkað hefur úr verkefninu *Nám er vinnandi vegur* sem ríkisstjórnin stóð fyrir í upphafi árs 2011 þetta átak viðleitni til að lyfta menntunarstigi þjóðarinnar. Hins vegar hefur haldið í horfinu eftir það. Ennfremur tók skólinn þátt í verkefni fyrir atvinnuleitendur á vegum Vinnumálastofnunar. Við skólann störfuðu 108

kennarar, þar af skólastjórnendur og náms- og starfsráðgjafar, og 24 í öðrum störfum; alls **132** starfsmenn. Tveir kennarar voru í orlofi.

Á haustönn 2015 innrituðust 1115 nemendur í dagskóla og 239 í dreifnám, alls 1350 nemendur. Heldur dró úr nemendafjölda skólans árið 2015 eða um 25 nemendur frá 2014.

Skipta má nemendum dagskóla gróflega í þrjá þriðjunga á eftirfarandi hátt:



Hefðbundnum bóknámsbrautum lýkur með stúdentsprófi en bíl- og málmíðnbrautum lýkur að afloknu skólanámi með sveinsprófi. Sá þriðjungur sem nefndur er aðrar námsbrautir hefur að geyma nemendur á framhaldsskólabraut, þjónustubrautum, sérnámsbraut og listnámi á sviði margmiðlunargreina. Frá stofnun skólans hefur ríkt tiltekið jafnvægi í þessari þrískiptingu skólans. Stefnan hefur verið sú að hver hluti fari ekki niður fyrir 30% eða upp fyrir 40% og sé þá tekið tillit til eðlilegra sveiflna í aðsókn. Þetta jafnvægi hefur nú breyst eins og sést á ofangreindri mynd. Kynjahlutfall nemenda var í **dagskóla** var 2015 67.9 % drengir og 32.1 % stúlkur. Í dreifnámi var það 21.2 % karlar og 78.8 % konur.

Nemendur

Inntaka – Skólinn sinni fræðsluskyldu með því að veita unglíngum undir 18 ára forgang við inntöku. Tekið var mið af skólasamningi og var skólinn fullskipaður og meira en það 2015.

Annað móðurmál – Nokkrir nemendur með annað móðurmál en íslensku voru við skólann og var sinnt af dyslexíuráðgjafa sem einnig sinnir stuðningskennslu.

Líðan, forvarnir – Samkvæmt viðhorfskönnun um líðan nemenda virðist miklum meirihluta þeirra líða vel í skólanum (sjá skýrslu um **innra mat 2014-2015 á heilasíðu skólans**). Við skólann er starfrækt stuðningsteymi sem vakir yfir velferð og líðan nemenda. Ákveðin stefna er í eineltismálum en náms- og starfsráðgjafar halda utan um þau mál og haldin hafa verið námskeið á þeirra vegum fyrir félagslega einangraða nemendur. Foreldraráð var sett á laggirnar vorið 2009 í samræmi við lög um framhaldsskóla. Áhersla var á heilsuefningu í ýmsum áföngum, svo sem íþróttum,

lífsleikni, næringarfræði o.fl. Í mótuneyti skólans er lögð áhersla á hollan mat og sælgæti er ekki selt í skólanum.

Heilsueflandi skóli - Skólinn er þátttakandi í verkefninu *Heilsueflandi skóli* sem Landlæknisembættið stendur fyrir. Útgangspunktur þess verkefnis er aukin lífsgæði og bætt líðan nemenda og starfsmanna: 1. árið var áhersla á næringu, skólinn hlaut **silfur** í því verkefni, 2. árið á hreyfingu, skólinn hlaut **gull** í því verkefni, 3. árið þ.e. 2014 er með áherslu á andlega líðan og fékk skólinn einnig **gull** fyrir það og 4. árið er áherslan á almennan lífsstíl. Landlæknir ýtti áttakinu úr vör 4. október 2011 hér í skólanum og er dagurinn 4. október sérstakur heilbrigðisdagur skólans þar sem lögð er áhersla á heilbrigða lífhætti. Á þeim degi föðmuðu nemendur skólann og lögðu áherslu á eitt af grunnildum skólans: náungakærleiknn. Þessi atburður vakti athygli og var um hann fjallað í fjölmiðlum. Á haustönn fékk Borgarholtsskóli **Gulleplið** sem viðurkenningu fyrir verkefnið Heilsueflandi skóli

Brotthvarf – Brotthvarf nemenda hefur heldur aukist undanfarnar annir. Á vorönn 2015 var brotthvarf 4 % og haustönn 2015 8,3 %

Ákveðin markmið voru sett til að draga úr brottfalli sbr. skólasamning. Mætingastjóri heldur utan um mætingamál nemenda ásamt kennurum og umsjónar-kennurum.

Stuðningur – Tveir náms- og starfsráðgjafar starfa við skólann, einn dyslexíuráðgjafi, forvarna- / félagsmálateymi (þrír aðilar), áfangastjórar og mætingastjóri sem saman mynda stuðningsteymi skólans. Þessir aðilar ásamt skólameistara og aðstoðarskólameistara tóku viðtöl við nemendur í brottfallshættu á vorönn 2015.

Nám

Borgarholtsskóli sinnir breiðum nemendahópi og heldur því úti fjölbreyttu námsframboði á mörgum námsbrautum. (sjá: <http://www.bhs.is/namid/brautir/>). Starfað var að undirbúningi framkvæmdar framhaldsskólalaganna frá 2008 og hófst kennsla samkvæmt nýrri námskrá haustið 2015.

Innleiðing nýrra námsbrauta

Ný stefnuskrá sem er lifandi plagg í anda framhaldsskólalaganna var samþykkt í janúar 2012.

Kennsla

Í Borgarholtsskóla er kappkostað að kennsla sé ávallt í hæsta gæðaflokki og stutt er við sí- og endurmenntun kennara til þróunar á kennsluháttum. Áætluðu fé var úthlutað á hin ýmsu svið skólans í þessu skyni. Skólinn veitir hverjum starfsmanni 60.000 kr. styrk á þriggja ára fresti úr sérstökum endurmenntunarsjóði. Leitast er við að hafa einungis **réttindafólk við kennslu**. Skólinn uppfyllir skilyrði laganna varðandi kennslu og sýnir fram á það með námsáætlunum, miðannarmati, lokamati og áfangakönnunum. Skólinn notar kennsluvef eða námsþing (Moodle) til að halda utan um nám nemenda. Kennslustjórar skila skýrslu í lok hvers starfsárs um starfsemi viðkomandi brauta. Liggja þær hjá skólameistara. Kennarar gerðu margar tilraunir með nýjungar í kennsluháttum.

Brautskráðir nemendur árið 2015

Samtals voru brautskráðir frá skólanum **305 nemendur** á árinu. Haustið 2015 útskrifuðust 94 og vorið 2015 útskrifuðust 211 nemendur.

Erlent samstarf

Skólinn tók þátt í umfangsmiklu erlendu samstarfi. Margir erlendir gestir heimsóttu skólann í tengslum við þessi samstarfsverkefni. Skólinn tók þátt í verkefnum sem styrkt eru af Leonardo og Comenius. Samstarfsaðilar voru frá ýmsum löndum, svo sem Finnlandi, Eistlandi, Hollandi, Spáni, Englandi, Ítalíu og Þýskalandi. Skólinn hlaut viðurkenningu sem fyrirmyndarverkefni fyrir samstarfsverkefni fimm landa í stærðfræði sem hann hafði forystu í og stóð yfir í þrjú ár.

Innra mat

Áfangakannanir voru lagðar fyrir í feb.og mars 2015 eins og stóð til. Á haustönn 2015 voru nýuppfærðar **viðhorfskannanir nemenda** (eldri og yngri) og **áfangakannanir** og lagðar fyrir.

Á þriggja ára tímabili er lagt mat á flesta áfanga og allir kennarar eru metnir af nemendum þeirra. Haustið 2015 voru 12 kennarar teknir út og þeir áfangar sem þeir kenndu. Eftir að niðurstöður úr matinu lágu fyrir fékk viðkomandi kennari þær í umslagi til yfirlestrar. Samræða skólameistara og viðkomandi kennara um niðurstöður matsina fór fram í ársbyrjun 2015. Niðurstöður áfangakannana eru trúnaðarmál kennarans og stjórnenda en ef um vandamál er að ræða sem grípa þarf inn í kemur það til kasta skólameistara að leita leiða úrlausna með viðkomandi kennara.

Viðhorfskönnun nemenda haustið 2015

Mikill meirihluta yngri og eldri nemenda finnst andrúmsloft í skólanum einkennast af jákvæðni og gagnkvæmri virðingu. Langflestir þeirra telja kennara vera almennt sanngjarna og jákvæða. Um þriðjungur bæði yngri og eldri nemenda telur misbrest á því að umsjónarkennari fylgist með námsferli þeirra og tæpur helmingur þeirra saknar þess að umsjónarkennari hafi frumkvæði að samskiptum við þá. 75% yngri nema og um helmingur eldri nema er ánægður með vinnuanda og frið í kennslustundum. Það sem skiptir eldri nema mestu máli er góður árangur í námi, samskipti við kennara og félagar og vinir. Yfirgnæfandi meirihluti yngri nema var ánægður með hvernig tekið var á móti þeim í upphafi skólagöngunnar. Skerpt var á að kennara nýttu betur B hluta vinnumatsins í umsjón eldri nema. Yngri nemendur hafa sérstakan umsjónarkennara.

Stjórnun

Borgarholtsskóli er valddreifð stofnun. Valdi er dreift til kennslustjóra, fagstjóra, og ýmissar stoðþjónstu. Stjórnun skólans telst því fremur dreifstýrð en miðstýrð. Ábrygð á stjórnuninni er þó alltaf á skólameistara. Árangur starfsins er síðan metinn og starfsemin betrubætt í kjölfarið. Sjá skipurit Borgarholtsskóla: <http://www.bhs.is/skolanamskra/stjorn-og-stefna/skipurit/>.

Umbótastarf – Starfandi er gæðaráð. Unnið hefur verið að gæðahandbók og er þar um að ræða metnaðarfullt verk og hefur verkefnastjóri haldið um starfið ásamt gæðaráði. Gerður var samningur við Focal tölvukerfi um að halda utan um rafræn skjöl gæðakerfisins og innra matsins.

Umhverfisstefna - Skólinn er handhafi Grænfánans sem er vottun þess að skólinn starfar samkvæmt umhverfisstefnu og virðir sjálfbæra þróun. Umhverfisstefna skólans er á heimasíðu hans.

Starfsmannastefna – Skólinn er með virka starfsmannastefnu sem birtist á heimasíðu hans. Farið er eftir ákveðnu ferli við móttöku nýrra starfsmanna. Handbók starfsmanna

er uppfærð árlega en þar koma fram helstu upplýsingar um starfsemi skólans. Eins og áður segir er árlega framkvæmd viðhorfskönnun meðal starfsmanna og við henni brugðist í viðleitni skólans til að stuðla að góðum starfsanda. Starfsmannasamtöl eru framkvæmd annað hvert ár og er framkvæmdin þannig að samtalið er milli starfsmanns og næsta yfirmanns eða yfirstjórnanda skólans. Starfsmannasamtöl voru framkvæmd síðast vorið 2015 og þeim fylgt eftir.

Jafnréttisáætlun er á heimasíðu skólans og starfar jafnréttisnefnd í samræmi við hana. Jafnréttisdagur er að jafnaði haldinn 8. mars hvert ár samkvæmt hefð.

Samstarf við aðra

Skólinn var í tengslum við hagsmunasamtök málm- og bíliðnaðarmanna. Bílgreinaráð var stofnað í skólanum haustið 2013 og fundaði reglulega 2014. Skólinn var í samstarfi við grunnskóla hverfisins og hýsti kynningar framhaldsskóla á höfuðborgarsvæðinu.

Fjármál

Árið 2015 voru fjárheimildir til skólans að frádregnum tekjum kr. 1.234.452.894 en gjöldin voru kr.1.234.285.038 þannig að reksturinn var jákvæður um kr. 167.856 Jafnframt átti skólinn 34.497.016 kr. í uppsafnaðar fjárheimildir sem nú hafa aukist í kr. 34.664.872 og kemur það sér vel fyrir árið 2016. Skólinn greiddi 3.380.000 kr. í húsaleigu fyrir íþróttaaðstöðu sem ekki hafa komið bætur fyrir. Nýting starfskrafta hefur verið góð og hópastærðir heldur minnkað sem voru helst til stórar en í fjölbreyttum skóla eins og BHS verða líka alltaf einhverjir hópar of litlir og er skýringin sú að skólinn hefur ákveðnar skyldur gagnvart nemendum þannig að fagbóklegir áfangar í verknámi og efri áfangar í bóknámi verða oft of fámennir í rekstrarlegu tilliti.

Lokaorð

Árið 2015 var gott ár fyrir Borgarholtsskóla. Rekstur gekk vel og kjarasamningar voru gjöfulli en áður hafa sést. Heldur hefur fækkað í skólanum. Verkefninu Nám er vinnandi vegur er lokið og nýnemaárgangurinn hefur minnkað eins og við var að búast. Vinna við nýja námskrá hefur gengið vel og farið var að vinna eftir henni á flestum sviðum árið 2015.

Borgarholtsskóli festir sig stöðugt í sessi sem nútímalegur, fjölbreyttur og framsækinn framhaldsskóli þar sem þróunarstarf og sköpunargleði ráða ríkjum. Stefnuskra skólans, sem samþykkt var í janúar 2012, er metnaðarfullt plagg í anda nýrra laga. Skólinn heldur á lofti grunngildum sínum: *jafnrétti, sköpun, sjálfsagi, framsækni og náungakærleikur*.

Unnið er með einn grunnþátt menntunar og var sá fyrsti læsi haustið 2015.

Borgarholtsskóli sinnir víðtæku hlutverki og endurspeglar samfélagið hverju sinni. Hann þjónar fjölbreyttum nemendahópi, einstaklingum með ólíkar þarfir. Hann er t.d. kjarnaskóli bíliðngreina en jafnframt er hann hverfisskóli Grafarvogs. Hann tekur þátt í menningarlífi hverfisins, m.a. Grafarvogsdeginum, forvarnarstarfi hverfisins, er í samstarfi við kirkjun, lögreglu og heilsugæslu. Hann nýtur trausts og virðingar í nærsamfélaginu. Skólinn hefur því skapað sér ákjósanleg skilyrði til að fást við þau fjölmörgu viðfangsefni sem framundan eru.

Ástæða er til að gleðjast yfir góðum rekstri skólans sem má þakka samstilltum skilningi stjórnenda og starfsfólks.

Reykjavík, í febrúar 2016.
Bryndís Sigurjónsdóttir, skólameistari