



LKN1A05FR - Lífsleikni

Námsáætlun, haustönn 2020

Kennari/kennarar: Hrönn Harðardóttir Hermína Huld Hilmarsdóttir Karen Ösp Birgisdóttir Páll Malmberg	Netfang/netföng: hronn@bhs.is hermina@bhs.is karen@bhs.is pallm@bhs.is
---	---

Lýsing:

Lífsleikni (e. *life skills*), felur í sér að kenna nemendum færni svo þeir séu hæfari til þess að takast á við kröfur, áskoranir og fjölbreytileika lífsins. Lífsleikni er grundvöllur til þess að vinna með nemendum sem einstaklinga, undirbúa þá fyrir fjölbreytileika lífsins og hvetja þá til að leggja rækt við sjálfa sig. Lífsleikni leggur áherslu á mikilvægi þess að líða vel, að tilheyra (e. *belong*) og að góð tengsl hafi áhrif á líðan okkar og velferð. Í lífsleikni gefum við nemendum færi á að vinna með félagstengsl, en það er hluti í því að styrkja þá og gera þá að hæfari einstaklingum. Nauðsynlegt er hverjum einstaklingi að finna styrkleika sína og hvað það er sem hann hefur ástríðu fyrir (Korthagen, 2013). Ekki eingöngu er það nauðsynlegt fyrir einstaklinginn sjálfan heldur einnig fyrir skólann og samfélagið (Robinson, 2009).

Þekking, leikni, hæfni:

Þekkingarviðmið

Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:

- árangursríkum aðferðum við nám í framhaldsskóla.
- félagsstarfi skólans.
- þeirri sérfræðiþjónustu sem skólinn hefur upp á að bjóða og hvar hennar er að leita, t.d. hjá umsjónarkennara, námsráðgjafa og á skólasafni.
- mikilvægi jákvæðrar sjálfsmyndar.
- lýðræði og framkvæmd þess.
- hugtakinu kynjagleraugu
- ólíkri menningu og geti skoðað hana frá ýmsum sjónarhornum mikilvægi frumkvæðis og skapandi hugsunar.

Hæfni- & leikniviðmið

Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- skoða mismunandi námsleiðir
- átta sig á samhengi ímyndar, lífsstíls, gildismats og lífsskoðunar og fyrirætlana sem er metið með einstaklings- og hópverkefnum og kynningum.
- taka ábyrgð á eigin lífi sem m.a. felur í sér að tileinka sér heilbrigða lífnaðarhætti og taka ábyrga afstöðu til áfengis, fíkniefna og lyfja sem notuð eru til lækninga. Það er metið með verkefnum og sjálfsmati.
- fjalla um ýmis dægurmál sem upp koma hverju sinni, í tengslum við nám sitt, næsta umhverfi eða á opinberum vettvangi. Metið með hópverkefnum, umræðum og kynningum.
- meta stöðu sína sem einstaklings í samhengi við umhverfi sitt m.t.t. lýðræðislegrar þátttöku.
- geti séð hvernig komið er fram við einstaklinga á ólíkan hátt eftir kyni. Leikniviðmið Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:
- nýta sér námsframboð og námsleiðir skólans á sem árangursríkastan hátt



- nýta sér ýmsa félagsstarfsemi og aðra nemendapjónustu sem er í boði innan skólans
- átti sig á mikilvægi góðra tengsla við fjölskyldu og vini, ásamt því að taka þátt í félagslífi
- taka ábyrga afstöðu sem neytandi í flóknu og margbreytilegu samfélagi
- hugleiði hlutverk sitt í samfélaginu.
- gera sér grein fyrir réttindum og skyldum á vinnumarkaði.
- kynna hugðarefni sín frammi fyrir öðrum á formlegan og óformlegan hátt.
- eiga gefandi samskipti við einstaklinga óháð kyni, kynferði, þjóðerni, trú og líkamlegu og andlegu atgervi hugsa með skapandi hætti um umhverfi sitt og sýna frumkvæði við framkvæmd hugmynda sinna. Koma hugmyndum sínum og skoðunum á framfæri við aðra sem er metið með hópvinnu og kynningum. Finna frumlegar og skapandi leiðir til að nálgast áskoranir daglegs lífs.

Námsmat:

Áfanginn er símatsáfangi, í því felst að nemendur vinna ólík verkefni sem öll eru metinn til einkunnar. **Mikilvægt er að nemendur ljúki öllum námsmatsþáttum til að ljúka áfanganum.** Áfanginn er fimm feiningar – það felur í sér að nemandi getur áætlað að heimanám verði um tvær klukkustundir á viku.

Verkefnavinna:

Verkefni 1 - Lýðræði	20%
Verkefni 2 - Besta útgáfan af mér	20%
Verkefni 3 - Samskipti	20%
Verkefni 4 - Samfélagið	20%
Vinnueinkunn	20%

Námsgögn:

Námsefni verður aðgengilegt á Innu

Aðrar mikilvægar upplýsingar:

Gerð er krafa um að óútskýrðar fjarvistir fara ekki upp fyrir 10% af heildarmætingu, í samræmi við skólasóknarreglur.

Kennsluáætlunin kann að taka breytingum á önninni en þá að höfðu samráði við nemendur. Verkefni taka bæði til lefnis og þess sem fram kemur í fyrirlestrum og verkefnavinnu. Ástundun er mikilvægur þáttur í náminu. Sé nemandi ekki mættur í kennslustund innan 10 mínútna frá því að hún hefst telst hann fjarverandi í tímanum.



Vika	Dags.	Námsþættir	Námsmats- þættir
34	18.-21. ágúst	Velkomin - kynna skólann og námið og kynnst hvort öðru. Tölvusamskipti	
35	24.-28. ágúst	Hópefli - Skólinn okkar (Bókasafn – stoðþjónusta) Tölvusamskipti. Við hópurinn	
36	31.ág.- 4. sept.	Skólinn okkar (Bókasafn – stoðþjónusta) – Tölvusamskipti. Námstækni	
37	7.-11. sept.	Við erum framtíðin – mannréttindi vs. Forréttindi	
38	14.-18. sept.	Við erum framtíðin – lýðræði, mikilvægi þess að taka þátt	Verkefni 1 20%
39	21.-25. sept.	Hver er ég – sjálfsmynd, sjálfsþekking	
40	28.sept- 2. okt.	Hver er ég – samfélagsmiðlar og steríótýpur Foreldraviðtöl	Varða I
41	5.-9. okt.	Að verða besta útgáfan af sjálfum sér – hvað hvetur mig? Foreldraviðtöl	
42	12.-16. okt.	Að verða besta útgáfan af sjálfum sér – andleg og líkamleg heilsa Foreldraviðtöl	Verkefni 2 20%
43	19.-23. okt.	Gleði gleði – tómstundir, hvað er gott fyrir okkur? Foreldraviðtöl	Hausthlé
44	26.-30. okt.	Meiri gleði – út úr húsi	
45	2.-6. nóv.	Að verða fullorðinn – fjármálalæsi	Varða II
46	9.-13. nóv.	Samskipti – ást, að setja mörk, hvað er kynheilbrigði?	
47	16.-20. nóv.	Samskipti – valdahlutföll, kynjarannsóknir	Verkefni 3 20%
48	23.-27. nóv.	Hvernig getum við haft áhrif – góðgerðarstarf	
49	30.nóv.- 4. des.	Hvernig getum við haft áhrif – góðgerðarstarf	Verkefni 4 20%
50	7.-11. des.	Af hverjum skipti þekking annarinnar máli – hvað lærðum við?	Kennslu lýkur
51	14.-17. des.	Einkunnaskil	Varða III

Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.



Borgarholtsskóli